

Autor(es): Alejo-Reyes, Avelina; Reyes-Méndez, Victoriano, Rodríguez-Castillo, Verónica

Estudios realizados por organismos tanto nacionales como internacionales¹ muestran que el nivel de capacidades y competencias en diferentes aspectos de los jóvenes en nuestro país, que egresan de su educación medio superior y se integran al nivel superior, muestran un bajo desempeño en estas nuevas generaciones de discentes egresados, por lo que al aspirar ingresar a la educación superior se requiere su nivelación mediante estrategias de regularización para su integración en las diferentes Universidades públicas y privadas; en particular en el Instituto Tecnológico de Cd. Madero (Tamaulipas, México), los jóvenes que logran acceder al sistema de educación superior, debido al bajo desempeño mostrado específicamente en el área de Matemáticas, son incorporados a un curso propedéutico que ha sido implementado en la Institución desde el año 2003 para la nivelación de los estudiantes, sin embargo; no obstante a este curso continúan presentando bajos rendimientos en su primer semestre (Matemáticas I) y un resultado no aceptable en su examen de diagnóstico (examen aplicado por la Academia de Ciencias Básicas), lo que nos hace suponer que posiblemente las temáticas y métodos abordados en el curso propedéutico no solventan las necesidades requeridas para cursar Matemáticas I en primer semestre. El presente trabajo pretende realizar un análisis estadístico entre los indicadores involucrados que se acopian, para establecer la correlación de los mismos y en su caso, sustentar en el estudio una propuesta de mejoramiento al curso propedéutico del Tecnológico de Cd. Madero y así preparar mediante esta nueva alternativa de curso, alumnos con los conocimientos requeridos para incorporarse de manera adecuada al sistema. Esta nueva propuesta considera también un modelo de enseñanza aprendizaje basado en Competencias, para lo que se pretende diseñar de manera estratégica en base a los Conocimientos, Habilidades, Actitudes y Valores, el nuevo modelo de curso propedéutico.

REVISTA: RIDE - RIDE (pags. 456-477), MÉXICO; ISSN: ISSN 2007 - 2619; INDEXADO EN: RIDE DIRECCION

ELECTRÓNICA:

[11/index.php/RIDESECUNDARIO/article/viewFile/464/456](http://ride.org.mx/1-11/index.php/RIDESECUNDARIO/article/viewFile/464/456)

[http://ride.org.mx/1-](http://ride.org.mx/1-11/index.php/RIDESECUNDARIO/article/viewFile/464/456)

PROPÓSITO: *Difusión*; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Educación)

Capítulo

2017-11-22

¿Cómo viven su trayectoria escolar en ingeniería?

Autor(es): Peralta-Escobar, Jorge; Soto-Hernández, Ana María; Vargas-Pérez, Laura Silvia; Reyes-Méndez, Victoriano; Hernández-Mendoza, José refugio

Las necesidades apremiantes de los profesores de matemáticas y ciencias en general para motivar un mejor desempeño de sus estudiantes, a la par de la seducción que ejercen los avances tecnológicos materializados en los dispositivos móviles y su alta penetración entre la población, obliga a conjuntar ambas situaciones del contexto. En este trabajo se presentan y analizan algunas teorías del aprendizaje basado en el uso de los recursos multimedia y los juegos digitales, donde se incluye el aspecto afectivo y emocional que generan los estudiantes.

LIBRO: Formación de ingenieros. Análisis sobre la problemática del aprendizaje del estudiante - Mariángel(pags. -), MÉXICO; ISBN: 978-607-8168-40-8;

PROPÓSITO: *Difusión*; SECTOR → DISCIPLINA: (Pedagogía → Educación)

2017-11-22

¿Cómo llegan los estudiantes?

Autor(es): Reyes-Méndez, Victoriano; Reyes-García, Brenda Lizeth; Pesci-Hernández, Jesús

El estudio utiliza las diferentes evaluaciones del examen CENEVAL 2015 y se concentran llevando a cabo un análisis estadístico de fácil y ágil referencia, con la finalidad de conocer en qué medida están calificados para ingresar al nivel de educación superior en los rubros específicos de: pensamiento matemático (PM), pensamiento analítico (PA), estructura de la lengua (ELE) y comprensión lectora (CLE). La teoría básica de la estadística descriptiva proporciona la herramienta adecuada para el análisis del examen aplicado, la descripción de los datos se apoya en técnicas establecidas mediante un análisis de los dos indicadores más utilizados por sus deseables características (insesgado, eficiente, consistente y suficiente); estos indicadores son: el promedio aritmético simple para determinar el centro y la desviación estándar como un indicativo de la dispersión de las observaciones alrededor de este promedio y aunado a lo anterior un análisis de correlación través del coeficiente Pearson de los resultados de las diferentes evaluaciones (PM, PA, ELE y CLE) complementa la información, esto último con la intención de medir el nivel y tipo de asociación entre las diferentes evaluaciones. Se observó un mejor desempeño en instituciones con sostenimiento particular, además de que las instituciones mejor ubicadas en relación a los niveles de sus alumnos egresados, son consistentes, es decir, son básicamente las mismas instituciones las que dominan en todos los rubros evaluados, siendo también todas ellas de sostenimiento particular. En el análisis de regresión, se observa una asociación más firme entre quienes tienen un mejor razonamiento analítico y los resultados en pensamiento matemático, se ha colocado la variable pensamiento matemático como la variable dependiente. El análisis de correlación indica entonces, que la asociación ya descrita entre pensamiento matemático y pensamiento analítico es significativamente más fuerte que con las otras dos variables. Se concluye que las instituciones de carácter particular tienen